

ДЕТСКА ГРАДИНА „ РАДОСТ”
гр.Елена , ул.”Иван Момчилов” № 94
e-mail : dufi_@abv.bg

УТВЪРДИЛ:.....

/Диана Иванова - Директор на ДГ ”Радост”- гр. Елена/

**СЪЩНОСТ И ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ
НА ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Програмната система е съобразена с бързо променящите се изисквания на динамичното време, в което живеем, и повишената компетентност на педагозите в ДГ. По своята същност тя е:

- *интегрирана* – осигурява функционирането на разработения образователен модел като завършен, единен и цялостен процес, съставен от оптимално свързани елементи;
- *интерактивна* – реализира достигането на заложените в нея представи, умения и отношения /компетентности/, необходими на детето при входа на училището чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавно разширяване и усложняване на образователното съдържание;
- *иновационна* – основава се на идеята за непрекъснато изменение и обновяване чрез включване на нови теоретични постановки и добри педагогически практики.

Системата е разработена върху тезата за плавно комплексно развитие на детската личност при отчитане на нейния социален, емоционален и познавателен опит, възрастов потенциал, творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за участие в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят. Ориентирана е към формирането на представи, умения и отношения у детето, съответстващи на европейската референтна рамка за **ключовите компетенции**:

- речеви – за индивидуално езиково обучение и общуване на български език;
- социални – за проявяване на активност в съвременната обществена среда-саморегулиране, самостоятелност, коопериране, интегриране с другите, толерантност и интеркултурен диалог;
- когнитивни – за развитие на познавателните възможности на децата при реализиране на заложеното в нормативните документи и изискване за овладяване и осмисляне на образователното съдържание;
- компетенции за учене и осъзнаване на математическите връзки и представи;
- културни – за запазване и развиване на националните традиции и културното израстване на личността;
- компетенции за насърчаване на креативните способности на изразяване както в играта, познанието и общуването, така и в комуникациите и изкуството.

Тя е ориентирана към осигуряване на условия и възможности за ориентиране и реализиране на процес на педагогическо взаимодействие, при който детето има определяща

роля,а педагогът е в позицията на партньор, който насочва, насърчава и подпомага детето в процеса на интегрирано комплексно обучение,възпитание и диагностициране по посока на постигнатите резултати.

Разработеният модел на програмна система има следните **приоритетни характеристики**:

- личностна ориентация,осигуряваща равен шанс на всички деца и творческа изява на педагога;
- развиваща образователна стратегия,базирана на опита,потребностите и очакванията на детето;
- насърчаваща познанието теория и практика, основана на богатото детско въображение и емоционалност;
- балансирано педагогическо взаимодействие,центрирано към детето;
- социализиращи възпитание и обучение,гарантиращи овладяването на образователното съдържание в подходящ социален контекст;
- оптимално интегриране на тематичното съдържание,основано на естествени интегративни връзки между образователните направления;
- развиваща творческите способности на детето практика,ориентирана към продуктивни дейности;
- опиращи се на творческия потенциал и търсения на педагога педагогически технологии,които предполагат вариативност и право на избор при вземане на професионални решения.

Програмната система е разработена на основата на следните основни **принципни положения**:

1. Ориентирани към детето:

- осигуряване на равни шансове/равнопоставеност/ на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит,възможности и темп на развитие;
- развиване на самостоятелност,инициативност,стремеж към усъвършенстване и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи,за ориентирване в проблемни ситуации и откриването на решения на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип/в група/;
- откриване на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за разгръщане и проявяването им;
- формиране на социални и комуникативни умения на основата на широки възможности за прилагане на различни форми на взаимодействие;формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни,така и с връстници;
- формиране на динамична система от представи,умения и отношения/компетентности/; оптимално съчетаване на умствена и практическа работа;
- осигуряване на максимална възможност за игра и физически упражнения.

2. Ориентирани към педагога:

- постигане на педагогическо взаимодействие в контекста на субект-субективните отношения,при която детето е в активна позиция,а педагогът е в позицията на помощник,сътрудник и партньор;
- прилагане на единен системен подход във възпитанието и обучението на детето до шестгодишна възраст,в задължителната предучилищна подготвителна група и

в училището; гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището;

- личностно ориентиран процес на възпитание и обучение, в основата на който е заложена идеята за детето като висша ценност и индивидуална уникалност-с активното участие на педагога детето разгръща творческия и познавателния си потенциал и процеса на обогатяване на собствения си опит в игровото и образователно пространство;
- създаване и развитие на детската общност като среда за успешно интегриране с другите и за социализация на детето;
- оптимално интегриране на образователното съдържание по направленията от първа до четвърта група и между отделните направления;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователно съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- осигуряване на реални условия за съчетаване на практическа и умствена работа на детето;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения /компетентности/;
- осигуряване на единен и резултатен процес на възпитание и обучение при отчитане на нивото на групата и индивидуалните възможности на всяко дете;
- осигуряване на условия и възможности за проявяване и разгръщане на емоционално отношение на детето към възрастни и връстници в ежедневна и празнична обстановка;осигуряване на индивидуален емоционален комфорт и спокойствие на детето при изразяване на собствено мнение и отстояване на позиция;
- гарантиране на възможности за творческо разгръщане на педагога;
- установяване на единство в действията и разширяване на доверието на детето при съвместните дейности с педагога; превръщане на възрастния/педагога/в образец за подражание.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на програмната система, се формира от следните компоненти:

1. Система от подходи.
2. Система от методи.
3. Форми на педагогическо взаимодействие.
4. Принципи на организация на педагогическото взаимодействие.
5. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

Тематично разпределение за всяка възрастова група.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Системата от подходи осигурява единство на възпитание и обучение, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващи се представи, умения и отношения/компетентности/, заложи като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищната образователна степен:

- *комуникативен* – възпитание и обучение,осъществено в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания,желания и идеи;
 - *хуманно-личностен* – обучение,основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван,като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;
 - *ценностно-ориентиран* – възпитание и обучение,насочени към достигане на общочовешки ценности при спазване и развиване на националната идентичност и традиции;
 - *креативен* – организация и провеждане на всички дейности в групата,ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта,общуването и обучението;
 - *рефлексивен* – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне,саморегулиране,коопериране,приемане и зачитане на другите;
 - *експресивен* – акцентирание при подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия;
 - *контекстен* – свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми,интересуващи детето,което се постига чрез:
 - систематизиране на опит при преминаване от наблюдаване и разглеждане към действия за откриване и преоткриване;
 - продуктивно прилагане на умения в позната и нова среда-непосредствена и опосредствена чрез модели и моделни отношения.
 - **игров** – да подхраним близостта,доверието и връзката между нас и детето,да влезем в неговия свят-там,където са валидни неговите правила;
- Играта и игровия подход** се оказва дълготърсения път към дълбоката емоционална връзка между учител и дете.С присъщите си жизнерадост,емоционалност и сплотеност,тя намалява стреса у децата.

2. Методи на педагогическо взаимодействие

Системата от методи предлага начини за съвместна дейност и обучение на педагога и децата,чрез които се овладява педагогически адаптиран социален опит по отношение на опознаването на обекти и явления,значението и използването им в практиката и възможностите за опериране,изпробване и преобразуване в процеса на специфичните детски дейности.

Според източника на информация методите са следните:

- за устно изложение – разказ,описание,обяснение,характеристика;
- текстови методи – използване на учебни помагала,художествена и научно-популярна литература,албуми,илюстративен материал;
- нагледни методи – наблюдаване,разглеждане,демонстрация,игри,игрово пресъздаване;
- практически методи – обследване, елементарни опити, експериментиране, упражнение, конструиране, схематично, графично и предметно-техническо моделиране на обекти и предмети;
- диагностични методи на проверка и оценка.
- **игрови методи;**

В системата е отделено значително място на **игровите методи и игрите**, чрез които се обогатява игровата култура на децата по посока на обособяването и разгръщането на различни видове игри и подпомага реализирането на образователното съдържание на отделните направления. Активно се използват всички типични за детето в предучилищна възраст игри-предметни игри, режисьорски игри, сюжетно ролеви, театрализирани и строително-конструктивни игри, интелектуални игри, подвижни игри, спортни игри, музикални и народни игри. Разработени са подходящи комплекти, с които се подпомага и насочва развитието на играта като самостоятелна дейност на децата и се създават условия за активно използване на педагогическите форми на различните видове игри като етюди, инсценировка, обучаващи игри, артистични упражнения, игри асоциации, игри драматизации, фолклорно-обредни игри, представления и други.

Играта се явява водеща дейност на детето и е основа за по-нататъшното му развитие, тъй като именно в играта придобива първичен опит за живот в обществото и развива физически и духовни сили, които са му необходими. Благодарение на играта, образователно-възпитателната работа се приема от децата като дейност, отговаряща на техните потребности.

3. Форми на педагогическо взаимодействие

Общуването с детето се осъществява на фона на практическото му познание за света и произтича като самостоятелни епизоди, в които се задоволяват потребностите му от позитивно внимание, сътрудничество и уважение от страна на възрастния и стремеж към взаимно разбиране и съпреживяване.

3.1. Основна форма

Педагогическата ситуация е основна форма както на индивидуално емоционално и делово взаимодействие на детето с педагога, така и на партньорско взаимодействие на цялата група с него. Разпределените в седмичната програма ситуации са свързани със задължителния хорариум по всяко от образователните направления и се използват за работа за формиране на компетентности по конкретно програмно съдържание/съгласно ДОС за предучилищно образование/. Тези ситуации имат предимно обучаващ характер-водещи са педагогическите цели, но те трябва да произтичат от потребностите и желанията на децата и да ги следват. В тях може да се работи за реализиране и на игрово-познавателни и практически цели, които подпомагат целите на обучението. В някои от ситуацияите в седмичната програма /по преценка на педагозите/, може да се работи за затвърдяване, разширяване на представи и усъвършенстване на умения и отношения. В тях се изпълняват дейности, свързани предимно с реализиране на игрови, игрово-познавателни, практически цели.

В **обучаващите ситуации** детето получава информация, овладява и осъзнава поднесено знание, формира и развива умения и отношения.

Игровите ситуации са свързани предимно с емоционалните преживявания на детето в играта, с реализирането на основни негови желания и очаквания. Насочени по посока на конкретни цели, те подпомагат неусетно постигането на съответните очаквани резултати.

Игрово-познавателните ситуации обикновено се използват за осигуряване на условия за преобразуване, изпробване, пресъздаване и откриване на света от детето. Тези ситуации подготвят детето за срещата му с учебната дейност. Те създават основа за натрупване на опит и за формиране на представи и умения.

Практическите ситуации са реална възможност децата да приложат на практика натрупания опит и да осмислят и осъзнаят ефекта от извършваните дейности. По своя характер тези ситуации могат да бъдат и игрово-познавателни.

В реалната практика в детската градина най-често се среща осъществяването на ситуации,които имат комбиниран характер.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентности,определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Образователните направления,по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са следните:

- **Български език и литература**

Образователни ядра: Свързана реч,Речник,Грамматически правилна реч,Звукова култура, Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение.

- **Математика**

Образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения,Равнинни фигури.

- **Околен свят**

Образователни ядра: Самоотвърждаване и общуване с околните,Социална и здравна среда,Културни и национални ценности,Светът на природата и неговот опазване.

- **Изобразително изкуство**

Образователни ядра: Художествено възприемане,Изобразителни материали и техники,Изобразително творчество.

- **Музика**

Образователни ядра: Възприемане,Възпроизвеждане,Музика и игри,Елементи на музикална изразност.

- **Конструиране и технологии**

Образователни направления: Конструиране и моделиране,Обработване на материали,съединяване,свързване,Грижи и инициативност,Техника.

- **Физическа култура**

Образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

3.2. Допълнителни форми

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование,които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.Те се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.Организират се както в учебно време,така и в неучебно време.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие,които се реализират във всички групи на детската градина и са част от системните дейности за постигане на поставената цел:

- сутрешен прием на децата;
- утринна гимнастика;
- разходки;
- хранене;
- дейности по интереси;
- изпращане на децата;

- тържества;
- развлечения на децата, в т.ч. куклени театри;
- екскурзии;
- организирани съвместни мероприятия с родителите;
- спортни празници;
- открити практики.
- **игри;**
 - предметни;
 - творчески;
 - сюжетно-ролеви;
 - конструктивни;
 - театрализирани игри/драматизации/;
 - игрите с правила;
 - дидактични;
 - подвижни;

3.3. Допълнителни дейности

- музика, танци, фолклор;
- английски език;
- музикален инструмент;

4. Принципи на организация на педагогическото взаимодействие

Заложеното в системата взаимодействие между детето и педагога е организирано върху принципите за:

- предоставяне на възможност на всички заинтересовани от развитието на детето лица да се запознаят с идеите и формите на модела и да се включат в реализирането му;
- непрекъснато развиване и усъвършенстване на моделе с включване в него както на традиционните за детската градина у нас дейности и форми на работа с децата, така и на нови чужди и наши практики;
- използване на подходи в ежедневната работа, които целят едновременно със създаването на динамична система от компетентности да реализират и максимално достигане на ДОС Ии оптимално развитие на детето във физическо и интелектуално отношение;
- систематизация и интегриране на обучението, при което отделното образователно направление се реализира не само в единство с останалите направления, но и в различните възрастови групи;
- прагматизъм при поднасяне на образователното съдържание;
- формиране на нагласа за среща с другия, за приемането, разбирането и зачитането му, за сътрудничество в играта и ежедневните контакти, за толерантност и уважение на идеите и действията на децата от групата.

5. ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

5.1. Основни принципни положения

- **реализиране на образователно-възпитателния процес като взаимодействие**, при което децата са активни, мотивирани, мислещи и педагогът не е просто проводник на знания, а е помощник, сътрудник, партньор;
- **балансирано взаимодействие между детска градина и училището** – намиране на оптималната степен на трудност на задачите и дейностите, с възможно най-добър развиващ ефект, като детето е поставено в активна позиция, стимулирано да разширява и преосмисля опита си;
- **детето е център на педагогическо взаимодействие**/лично ориентиран образователно-възпитателен процес/;
- **създаване на детската общност**, в която се зачита другият и се придобива опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно, в партньорска екипна работа;
- **ориентация към творческия потенциал на детето и педагога** – образователното съдържание, заложено в програмната система, е насочено към развитие на творческите заложби на детето и разгъване на творческия потенциал на педагога;
- **оптимално интегриране на образователното съдържание и направленията от програмната система**;
- **осигуряване на равни шансове на всички деца** – диференциацията в подхода за организиране на познавателната активност на децата, за извършване на значими за тях взаимоотношения и взаимодействия в изграждане на социалния им статус обхваща и критерия посещения-непосещения детска градина до постъпване в подготвителните групи.

5.2. Цели на системата/ за четвърта подготвителна група/

Като основна цел на програмната система за децата от четвърта подготвителна група е изведена подготовката на децата за училище и развиването на потенциалните възможности на всяко дете посредством обогатяването на детското развитие, съхраняването на ценността на предучилищното детство и успешния преход към училищното обучение.

Въз основа на изведените основни принципни положения са обособени следните групи цели:

1. За социалната подготовка за училище:

- създаване на нагласа, очакване у детето да тръгне на училище и изграждане на образа на училището в представите му;
- развиване и разширяване на опита на детето за участие в детската общност, готовността му за взаимодействие с връстниците си и с педагога;
- включване на детето в съвместна работа при решаване на задачи и при изпълнение на игрови, познавателни и практически дейности с готовност за поемане на отговорност, за зачитане на мнението на другия, с нагласа да отстъпва, когато е нужно, а не да се налага;
- формиране и усъвършенстване на уменията на детето за влизане в диалог, за проявяване на самоинициатива в игрови и практико-изпробващи дейности;
- ориентиране и натрупване на опит от детето за използване на уместно вербално и невербално поведение в различни ситуации.

2. За познавателната подготовка за училище:

- формиране на положително отношение на детето към ученето;
- постигане на стратегия и умения у детето да си поставя общи цели и все по-продължително време да подчинява активността си на тях;

- овладяване на умения за извършване дейности по образец;
- качествено нова ориентация за преход от действието към резултатите;
- преход от условията на игрите ”на ужким” към точността на игри с правила и на изпълнението на познавателни задачи;
- стремеж към произволност, контрол и самоконтрол, оценяване и самооценяване при решаване на игрови, познавателни и практически задачи;
- готовност за възприемане и изпълняване на поставени задачи, нагласа за избор на действия, изпитване на удовлетвореност след успешната работа;
- проявяване на усилие и желание за преодоляване на препятствия.

3. За специалната подготовка за училище:

- Формиране на желание и стремеж за използване и овладяване на книжовната форма на българския език в новия контекст за закономерно взаимодействие и езикови контакти;
- Успешно приключване на активното творческо подражателно подражателно научаване в практически план на езика като сложна структура;
- Развиване способността на децата не само практически да използват езика като средство за взаимодействие в ежедневните социални контакти, но и да започнат да насочват вниманието си към езика като предмет на познание;
- Овладяване на достъпна система от представи за околния свят, за вярното на детето в системата на човешките взаимоотношения, за детето в системата на материалните ценности на средата, в която живее;
- усвояване на опит за взаимодействие с околната среда, за успешно ориентиране в материалната и социалната среда и формиране на умения за здравословен начин на живот, за безопасно поведение, за екологично възпитание;
- формиране на обобщени количествени представи и овладяване на умения за сравняване на количествени отношения;
- формиране на елементарни представи за числата от 1 до 10 и отношенията им в числовата редица, за елементи на знаковата математическа система, за добавяне и отнемане, за основни геометрични фигури, за ориентиране в пространството и за измерване на величини;
- развиване на елементи на начална изобразително-творческа, конструктивно-техническа и музикална грамотност за пресъздаване на света чрез средствата на изобразителното, музикалното и приложното изкуство.

5.3. Приоритетни характеристики на системата/четвърта подготвителна група/

1. Взаимодействаща, ориентирана към детето.

- лично ориентирана;
- балансирана, с оптимално взаимодействие детска градина-училище;
- развиваща;
- социализираща;
- оптимално интегрирана.

2. Развиваща творческите способности на детето.

3. Даваща равен шанс на всички деца.

4. Опираща се върху творческия потенциал на педагога.

6.Реализиране на образователно-възпитателния процес - чрез формите на педагогическо взаимодействие.

7.Оценяване на резултатите от образователно-възпитателния процес

Измерването и оценяването на постиженията на децата в програмната система е критереално,което означава,че се оценяват равнищата на постиженията на децата и се съпоставят с предварително поставените образователни цели.

Осъществява се три вида диагностика-входяща,текуща и изходяща.

Обработката на резултатите и отчитането им става чрез точкова система на три равнища:ниско,средно,високо.

Резултатите се отразяват в индивидуалното портфолио на всяко дете.

Като измерва и оценява компетентно постиженията на децата по отделните образователни направления педагогът ще може да следи прогреса на всяко дете,да отчете неговите силни изяви и да оказва навременна индивидуална помощ за да предвива развитието му в съответствие с образователните стандарти.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Определяне **седмичния брой** на педагогическите ситуации и образователните направления,по които ще се провеждат те в детската градина,съгласно Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование.

1. Първа група – 11 педагогически ситуации:

- Български език и литература – 1;
- Математика – 1;
- Околен свят – 1;
- Изобразително изкуство – 2;
- Музика – 2;
- Конструирание и технологии – 1;
- Физическа култура – 3.

2. Втора група – 13 педагогически ситуации:

- Български език и литература – 2;
- Математика – 1;
- Околен свят – 2;
- Изобразително изкуство – 2;
- Музика – 2;
- Конструирание и технологии – 1;
- Физическа култура – 3.

3. Трета група – 15 педагогически ситуации:

- Български език и литература – 2;
- Математика – 2;
- Околен свят – 2;
- Изобразително изкуство – 2;
- Музика – 2;
- Конструирание и технологии – 2;
- Физическа култура – 3.

4. Четвърта група – 17 педагогически ситуации:

- Български език и литература – 3;
- Математика – 3;
- Околен свят – 2;
- Изобразително изкуство – 2;
- Музика – 2;
- Конструирание и технологии – 2;
- Физическа култура – 3.

Към този брой педагогически ситуации по ОС за отделните възрастови групи са включени и ситуацияите по **БДП**, съгласно изм.и доп. на Наредба №13/ 21.09.2016г. /Програма за обучение по БДП по пътищата за деца в детска градина по възрасти/ както следва:

- Първа група** – 5 педагогически ситуации;
Втора група – 5 педагогически ситуации;
Трета група – 6 педагогически ситуации;
Четвърта група – 7 педагогически ситуации;

5. Организация на учебния ден/ дневен режим/ Първа и Втора групи

прием на децата и дейности по желание	7.00 ч. – 8.30 ч.
утринна гимнастика	8.30 ч. – 8.40 ч.
закуска	8.40 ч. – 9.00 ч.
педагогически ситуации	9.00 ч. – 10.15 ч.
междинна закуска / плод /	10.15 ч. – 10.30 ч.
игри, дейности по избор, разходки	10.30 ч. – 11.40 ч.
подготовка за обяд, обяд	11.40 ч. – 12.30 ч.
тоалет, подготовка за сън	12.30 ч. – 13.00 ч.
сън	13.00 ч. – 15.00 ч.
тоалет	15.00 ч. – 15.20 ч.
раздвижване / подвижни игри /	15.20 ч. – 15.35 ч.
закуска	15.35 ч. – 16.00 ч.
педагогически ситуации ,допълнителни дейности	16.00 ч. – 17.15 ч.
свободно избираеми дейности, изпращане	17.15 ч. – 18.30 ч.

на децата	
-----------	--

Трета и Четвърта подготвителни групи

прием на децата и дейности по желание	7.00 ч. – 8.30 ч.
утринна гимнастика	8.30 ч. – 8.40 ч.
закуска	8.40 ч. – 9.00 ч.
педагогически ситуации	9.00 ч. – 10.30 ч.
междинна закуска / плод /	10.30 ч. – 10.45 ч.
игри, дейности по избор, разходки	10.45 ч. – 11.50 ч.
подготовка за обяд, обяд	11.50 ч. – 12.30 ч.
подготовка за сън	12.30 ч. – 13.00 ч.
сън	13.00 ч. – 15.00 ч.
тоалет	15.00 ч. – 15.15 ч.
раздвижване / подвижни игри /	15.15 ч. – 15.30 ч.
закуска	15.30 ч. – 15.50 ч.
педагогически ситуации, допълнителни дейности	15.50 ч. – 17.00 ч.
дейности по желание, дейности извън уч. програма, изпращане на децата	17.00 ч. – 18.30 ч.

Забележка: Този дневен режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Този раздел на програмната ситема е разработен в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование.

- 1. Първа група** - Приложение 1
- 2. Втора група** - Приложение 2
- 3. Трета група** - Приложение 3
- 4. Четвърта група** - Приложение 4

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2,ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата,,учителите,директора , родителите и институциите, както и отношенията и връзките между тях за постигане целите на образованието. Участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и с други заинтересовани страни.

1.Участниците в образователния процес са описани в Правилника за дейността на детската градина за учебната 2017 г.-2018 г. и Стратегията за развитие на детската градина за периода 2016 г. – 2020 г.

Необходимо е утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина.Отношенията между родители и учители да се изграждат на основата на разбирателство,единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

2. Връзки с родителите.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето,за неговите интереси,потребности и поведение.

Мотото, което ще определя същността на отношенията между нас и родителите през следващия период е: Поддържане на нов тип взаимоотношения между родителите и детското заведение, изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни,ежедневни и периодични.

Тясното взаимодействие между родителите и ДГ ще даде възможност за повишаване конкурентноспособността на заведението. Това взаимодействие ще се изразява в:

1. Проучване желанията и мненията на родителите;
2. Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
3. Осигуряване на постоянен достъп до работата на групата, и при желание – включване в съвместни дейности;
4. Провеждане на родителски срещи,консултации и открити моменти;
5. Лични разговори с родителите за проучване възможности за спонсорство от различен характер;
6. Посещения по домовете;
7. Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
8. Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в детското заведение;
9. Съвместна работа с Родителските активи;
10. Създаване на Училище за родители.
11. Утвърден План за родителите в детската градина.

При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти. Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, ако педагогът умее: – ефективно да говори; – ефективно да слуша; – да бъде позитивен. А това означава високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способности за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите. За постигането на тази цел е важно: – да се проучат различни модели на семейни отношения и тяхното влияние върху поведението на децата (чрез наблюдения на игри, анализ на детски рисунки и разкази, беседи и анкети с деца, родители, учители...); – да се изпробва и оцени

ефективността на различни модели за общуване с деца и родители, с оглед доминиращия емоционален тон (доброжелателност и уважение, разбиране и съпричастност, лична ангажираност в обръщенията, изискванията, оценките...); – да се обмислят и приложат конкретни подходи за неформални контакти с определена цел (събиране на първоначална информация за ново дете, обсъждане на възникнал инцидент, стимулиране интереса на родителите към различни детски дейности и т.н.).

Сътрудничеството на детската градина със семейството и социалните партньори като единен работещ екип е в основата на иновационните търсения на ДГ за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата от предучилищна възраст

V. Преходни и заключителни разпоредби

1. Тази Програмна система е разработена на основание Закона за предучилищно и училищно образование/в сила от 01.08.2016г./ Наредба №5 /03.06.2016г. за предучилищно образование, ДОС, Насоките дадени от МОН за разработване на програмна система на детската градина.

2. Програмната система е неделима част от Стратегията за развитие на детската градина за периода 2016-2020 г.

3. Програмната система е отворена. Актуализацията ѝ става единствено и само след решение на Педагогически съвет и със заповед на директора /в началото на всяка учебна година/.

4. Детската градина работи с учебните книжки на издателство „Булвест 2000“-„Приказни пътечки“.

Актуализация на Програмната система на ДГ „Радост“ - гр. Елена е приета на заседание на Педагогическия съвет с Решение №.9 , Протокол №. 1 / 12.09.2018г.

Утвърдена от директора със Заповед №.9 / 17.09.2018 г.